**Образовательный проект:**

**«Книжкина неделя»**

**Автор:воспитатель МБДОУ ДС№3 г. Сасово**

**Енюшина Марина Викторовна**

**Вид, тип проекта: краткосрочный, творческий педагогический, художественно – речевой.**

**Тема: «Неделя детской книги».**

**Длительность проекта: 1 неделя**

**Возраст детей: средняя группа (дети 4-5 лет).**

**Цель и задачи проекта:**

**— введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей;**

**— выявить знание детских сказок через различные виды игр;**

**— привлечь родителей к совместному творчеству в рамках «Книжкиной недели»;**

**— воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.**

**Предварительная работа с детьми:**

**— тематическое оформление групповой комнаты,**

**— дополнение  уголков ( книжный, социально-нравственный, экологический, уголок творчества, уголок умственного развития, театральный уголок)  новыми материалами (книжки и игры маминого, бабушкиного детства; книги различного содержания, назначения, оформления),**

**— рисование совместно с родителями героев любимых сказок,**

**— чтение детских сказок, рассказов, стихов,**

**— выбор стихотворений и подготовка выразительного чтения для заучивания,**

**— подбор иллюстративного материала для знакомства детей с художниками, чьими — работами оформлены книги,**

**— подбор  портретов поэтов и писателей.**

**Место проведения: МБДОУ ДС№3 помещение средней группы**

**Атрибуты и инвентарь:**

**— портреты детских писателей,**

**— портреты писателей – сказочников,**

**— разрезные картинки, пазлы «Мои любимые сказки»,**

**— цветной картон, цветная бумага,    гофрированная бумага, самоклеющая бумага, ножницы, клей,**

**— рекомендации для родителей,**

**— иллюстрации с героями любимых сказок, рассказов, стихов.**

**Этапы реализации проекта**

**Перед проведением «Книжкиной недели» в группе была создана развивающая среда. Оформлены выставки книг по следующим темам: «Умные книжки», «Книжки – малышки»,  «Волшебные сказки», «Моя любимая книга»,  составлен перспективный план мероприятий непрерывной образовательной деятельности; проводилась беседа о предстоящем празднике.**

**Детям и родителям было дано домашнее задание:**

**— перечитать любимые книжки,**

**— нарисовать любимых героев,**

**— собрать дома и у знакомых книги, требующие ремонта.**

**Дневник недели.**

**Перспективный план проведения «Книжкиной недели» в средней группе.**

**Реализация проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Виды деятельности в течение дня** | **Образовательные области** | **Задачи** |
| **День первый «Тили — бом, тили – бом, загорелся кошкин дом»**  **(День С.Я.Маршака)**  **(первая половина дня)**  **(вторая половина дня)** | **\*Знакомство детей с творчеством С.Я.Маршака;**  **\* чтение произведения «Кошкин дом»;**  **\* спектакль Ивановского театра драмы «Мы играем в кошки – мышки»;**  **\* путешествие по выставке «Веселые стихи» (по стихам С.Я.Маршака);**  **\* дидактическая игра «Найди героев сказки»;**  **\* подвижная игра «Мыши водят хоровод».**  **\* Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Пожар»;**  **\* ОБЖ «Пожар. Опасные предметы»;**  **\* дидактическая игра «Можно – нельзя»;**  **\* подвижная игра «Найди свой домик»;**  **\* рассматривание книг С.Я.Маршака** | **Познание**  **Коммуникация**  **Чтение художественной литературы**  **Социализация**  **Безопасность** | **1.Познакомить детей с творчеством С.Я. Маршака, вызвать интерес к творчеству, желание заучивать тексты и анализировать поступки героев. 2.В различных видах деятельности предложить  детям  применить литературный материал по творчеству С.Я. Маршака.** |
| **День второй «Забавные картинки для детей»**  **(День В.Г.Сутеева)**  **(первая половина дня)**  **(вторая половина дня)** | **\* Знакомство с творчеством В.Г.Сутеева;**  **\* рассматривание иллюстраций  В.Г. Сутеева  к сказкам;**  **\* чтение сказки «Под грибом»;**  **\* лепка «Мой любимый герой сказки «Под грибом»;**  **\* дидактическая игра «Узнай героя по описанию» (загадки про животных);**  **\* подвижная игра «Кто быстрее под грибок!»**  **\* Чтение сказки «Палочка – выручалочка»;**  **\* дидактическая игра «Доскажи словечко»;**  **\* подвижная игра «Зайка серый умывается»;**  **\* «Книжкина больница» (ремонт книг).** | **Познание**  **Коммуникация**  **Чтение художественной литературы**  **Социализация**  **Художественное творчество** | **1. Познакомить детей с автором  и  художником детской книги В.Г.Сутеевым.**  **2. В дидактических и подвижных  играх, в творческих видах деятельности закрепить знание  детей  сюжетов и героев  сказок В.Г.Сутеева.**  **3. Показать детям приёмы ремонта  книг.** |
| **День третий «Доктор Айболит»**  **(День К.И.Чуковского)**  **(первая половина дня)**  **(вторая половина дня)** | **\* Знакомство с творчеством К.И.Чуковского;**  **\* чтение стихотворения «Доктор Айболит»;**  **\* рисование «Больница для зверей»;**  **\* дидактическая игра «Как вести себя с больным?»;**  **\* подвижная игра «Путаница».**  **\* Игра – драматизация «Муха – цокотуха»;**  **\* рассматривание иллюстраций к произведениям  К.И. Чуковского;**  **\* дидактическая игра «Помоги Федоре»;**  **\* подвижная игра «Кто быстрее?»;**  **\* ремонт «заболевших» книг в книжном уголке «Книжкина больница»** | **Познание**  **Коммуникация**  **Чтение художественной литературы**  **Социализация** | **1. Познакомить детей с творчеством писателя, вызвать интерес к литературному слову, к общению с книгой.**  **2. Учить высказывать свое мнение о прочитанном, давать оценку героям, способствовать активизации связной речи.**  **3. Тренировать память, расширять кругозор, развивать речь, автоматизировать отдельные звуки.**  **4. Поддерживать интерес к знакомым произведениям.**  **5. Вызывать интерес детей к творчеству К.Чуковского при помощи изобразительных средств; выражать свое отношение к сказочным персонажам.**  **6. Познакомить детей с творчеством писателя.**  **7. Развивать творческие изобразительные способности; способствовать взаимодействию детей и взрослых в процессе игрового общения.** |
| **День четвертый «Игрушки в гостях у детей»**  **(День А.Барто)**  **(первая половина дня)**  **(вторая половина дня)** | **\* Знакомство с творчеством А.Барто;**  **\* математическая игра «Помоги Игрушкам»;**  **\* «Играть нам надо» (спортивное развлечение);**  **\* «Дом для Мишки и его друзей» (конструирование);**  **\* подвижная игра «Найди себе пару».**  **\* Беседа на тему «Что такое библиотека?»;**  **\* «Веселые стихи\* подвижная игра «Мы веселые ребята»;**  **\* дидактическая игра «Сложи картинку»** | **Познание**  **Коммуникация**  **Чтение художественной литературы**  **Социализация**  **Художественное творчество** | **1. Познакомить детей с творчеством  А.Барто. 3.Развивать творческое воображение, мышление, память.**  **2.Учить детей  создавать творческие работы на основе прочитанного произведения.**  **4. Познакомить детей с творчеством  А.Барто**  **5. Учить детей выполнять правила подвижных, настольных, спортивных, дидактических игр.** |
| **День пятый «В гостях у сказки»**  **(День сказки)**  **(первая половина дня)**  **(вторая  половина дня)** | **\*  Путешествие по выставке «Волшебные сказки» —  рассматривание книг, отличающихся по содержанию, оформлению, направленности;**  **\* спектакль Ивановской филармонии «Дюймовочка»;**  **\* подвижная игра «Жмурки с колокольчиком»;**  **\* дидактическая игра «Доскажи словечко» (загадки о героях сказок)**  **\* Дидактическая игра  «Из какой сказки герой?»;**  **\* подвижная игра «Найди и промолчи»;**  **\* «Расскажи свою любимую сказку» (рассказы детей);**  **\* «Книжкина больница» (ремонт книг)** | **Познание**  **Коммуникация**  **Чтение художественной литературы**  **Социализация** | **1. Знакомить с различными видами сказочных произведений.**  **2. Учить узнавать персонажи сказок, знать название и автора, пересказывать содержание, высказывать свое отношение к героям сказки.**  **3. Закреплять  умения использовать средства выразительности (позы, жесты, мимику, интонации, движения)  и разные виды театров (бибабо, пальчиковый, театр картинок, кукольный).**  **4. Совершенствовать навыки самостоятельно выбирать сказку для постановки, драматизации, готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля, распределять между собой обязанности и роли.**  **5. Развивать творческую самостоятельность и эстетический вкус дошкольников в организации театрализованных игр, в создании и передаче образов, отчетливость произношения, традиции семейного чтения.**  **6. Воспитывать партнерские отношения между детьми, коммуникативные качества, создавать радостный эмоциональный настрой, поощрять творческую инициативу.** |

**Мероприятия с родителями:**

**1. Рисование любимых литературных героев.**

**2. Индивидуальная  беседа «Какие книжки читают дома»**

**3. Выставка  любимых домашних книг.**

**4. Пополнение библиотеки группы.**

**5. Печатная  информация для родителей («Как научить ребёнка любить книги», «Как научить ребёнка читать», «12 полезных советов опытных родителей и учителей, как приохотить детей к книгам», «Рекомендации по воспитанию любви и интереса к книге», «Чтобы ребенок любил читать. Советы психолога В.С. Юркевич», «Воспитание любви к чтению    методами Арт-терапии»**

**6. Изготовление книжек-малышек.**

**Результат реализации проекта:**

**1. В результате проекта дети познакомились с творчеством детских писателей.**

**2. Дети научились узнавать  на репродукциях и фотографиях писателей и поэтов.**

**3. Дети познакомились с иллюстраторами детской книги.**

**4. Были организованы для детей тематические выставки.**

**5. Дети научились ремонтировать книги.**

**6. Детьми были созданы творческие  работы по прочитанным произведениям.**

**7. Дети  посмотрели спектакли по прочитанным произведениям в исполнении     профессиональных актёров.**

**8. Родители воспитанников познакомились с информацией по воспитанию любви к чтению.**