

Речь ребенка.

Речь – явление уникальное. Единственным обладателем ее является человек. Это самая необходимая основа для мышления. Она участвует в формировании мыслей, регулирует наше поведение, определяет социальную направленность человека.

Уже самые первые шаги в развитии сознания ребенка связаны с развитием его речевого общения. Недостатки речи находят свое проявление во всех сферах детской жизни. Наблюдаются примитивизм и обедненность в игровой и трудовой деятельности, преобладание конкретности над общением. А посмотрите, как общаются плохо говорящие дети. Они прибегают к жестам, говорят обрывками фраз. Часто не понимают друг друга, из-за этого капризничают, стараются не играть в коллективе, уходя в себя. Со временем черты замкнутости, необщительности становятся все более заметными.

Особенно большие трудности возникают в тот момент, когда дети приступают к обучению грамоте. Несформированная языковая система упорно на всех этапах сдерживает процесс усвоения письма и чтения. Детям бывает трудно слить буквы в слоги, а слоги в слова, они не всегда правильно соотносят звук с буквой. В письменной речи допускают много ошибок. Непонятно остаются для них правила грамматики. К сожалению, именно в области речевого воспитания, в области профилактики речевых расстройств у детей родители обнаруживают большие пробелы.

Речь - сложнейшая психофизиологическая функция человека. И для того, чтобы ребенок овладел ею, необходимы два условия: нормальное строение анатомо-физиологических органов, участвующих в образовании и развитии речи, и наличие полноценной языковой среды и воспитания.

Речь – не врожденное явление, ребенок осваивает ее по подражанию по мере общения с людьми и в первую очередь с матерью.

Поэтому речевое воспитание должно начинаться с момента его появления на свет. На самых ранних стадиях оно строится на эмоциональных факторах. Разговаривая с детьми. Мы постоянно побуждаем их испытывать и проявлять эмоции. А они-то, как известно, играют не последнюю роль в речевом развитии. К тому же эмоциональные связи определяют возможности внутреннего развития. Со временем они увеличиваются, становятся разнообразнее и претерпевают качественные изменения. Важный момент в жизни ребенка - гуление. Оно появляется в пять недель когда тепло, сухо, спокойно, ребенок играет голосом – гулит. Своевременное появление гуления служит хорошим прогнозом для речи. По истечении двух месяцев на смену гулению приходит лепет. Здесь уже ясно различаются некоторые звуковые комплексы, присущие человеческой речи. Все чаще и чаще раздается детское лепетание: папа-па, ма-ма-ма, угу-гу. Ребенок как бы зовет к себе, чтобы разделить симфонию звуков сообща. В три месяца малыш реагирует на речь, а в пять узнает голоса близких, проявляя к ним эмоционально-бурное отношение. И здесь-то на начальных этапах «речевого старта» имеются особенно благоприятные условия для речевого развития, для профилактики речевых дефектов. От родителей и в первую очередь от матери требуется специфическая помощь. Старайтесь при общении с ребенком держать лицо открытым, чтобы он хорошо видел положение губ, языка при произнесении того или иного звука. Старайтесь больше разговаривать с ребенком, независимо от того, что вы делаете: кормите, пеленаете, одеваете, укладываете спать или играете во время

бодрствования. Повторяйте с малышом звуки, которые у него появились самостоятельно. Называйте предметы, действия во время игры с ребенком. Вводите его в мир звучащих игрушек. К полугоду малыш начинает сидеть, в ответ на просьбу поворачивает головку, подает ручки, тянется к родителям. Общее двигательное развитие помогает развитию произносительного аппарата: ребенок силится повторять слова за матерью, следит за положением губ взрослых. В возрасте одного года у детей появляется необыкновенная тяга к подражанию: ребенок, как губка, впитывает все сказанное взрослыми – сначала звуки, потом слоги и слова. Ему нужен совершенно правильный образец для подражания. Большую ошибку совершают те родители и воспитатели, которые начинают подлаживаться под детскую речь: картавят, сюсюкают, думая, что таким образом ребенок их лучше поймет. В становлении речи дети проходят закономерный период ошибок, на протяжении которого они в силу несовершенного речевого аппарата неправильно произносят звуковые комплексы слов. Но это не означает, что родители обязаны подстраиваться под речь ребенка.

В норме к году жизни словарь у ребенка насчитывает несколько простейших слов. В количественном выражении их может быть 8 -10. после полутора лет речь прodelывает стремительный скачок, и к 2 годам словарь уже содержит около шестисот слов, а в 4 – свыше двух тысяч. К пяти годам дети практически овладевают всеми формами языковых средств, почти полностью формируются достаточный для общения словарь и грамматический строй. Но речевой процесс на этом не останавливается; в дальнейшем речь отрабатывается качественно и количественно, переходя от одной формы к другой. В этот бурный период речевого развития для ребенка чрезвычайно полезны игры, рассматривание картинок, рассказывание сказок, целенаправленные прогулки, знакомство с окружающей природой, свежие впечатления, постоянно побуждающие ребенка к разговору. Он все свободнее и свободнее включается в беседу, в игру словами, появляется тяга к словотворчеству. Однако, заботясь о речевом развитии ребенка надо соблюдать меры предосторожности в дозировке и сложности преподносимого материала. Есть родители, которые, беседуя с ребенком, задают ему большое количество сложных и малопонятных вопросов, восторгаясь смешными нелепыми ответами. Или предлагают для разучивания трудные для детской речи стихотворения, по несколько раз заставляют повторять сложные для произношения слова и конструкции предложений. Усиленная нагрузка на молодую, во многом несовершенную неокрепшую детскую речь чревата серьезными опасностями; нужно помнить, что языковые возможности ребенка еще невелики, он не в состоянии справиться с непосильными требованиями, вследствие чего происходит своеобразный взрыв, приводящий нередко к тяжелейшему речевому страданию- заиканию.

Под дефектами речи надо понимать резкое отклонение от норм и сроков развития, препятствующие нормальному общению. По частоте и тяжести проявления речевые нарушения носят самый разнообразный характер. У одних детей бывают нарушены по 2 -3 звука, у других страдает и звукопроизношение, и словарь, и грамматический строй. Чем раньше родители займутся перевоспитанием неправильной речи, тем благоприятнее будет исход.

Приступать к работе по исправлению речи ребенка следует только после консультации логопеда. Покажите ему ребенка, подробно расскажите о тех нарушениях в речи, которые вы подметили. Специальными приемами, путем длительных тренировок удастся скорректировать, а потом и выправить дефектную функцию. Родители с помощью логопеда должны овладеть некоторыми приемами и изо дня в день упражнять детей, добиваясь желаемых сдвигов. Практика показывает, что когда родители настойчивы, изобретательны и целеустремленны в своих исканиях, они добиваются хороших результатов. Самая распространенная и самая непростительная ошибка взрослых заключается в том, что чаще всего они проявляют беспокойство по поводу речи ребенка за год до поступления в школу. В такой срок практически невозможно ликвидировать дефект даже средней тяжести.