

Обсуждено и утверждено
на педсовете
№ 5 от 25.05.2022



Утверждаю:
Заведующий МБДОУДС №3
Вагина Л.Н.
Приказ № 32 от 25.05.2022г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 3»
(МБДОУДС № 3)**

т.8(49133)5-00-58, @mail:mbdoudsn3@bk.ru ; <http://sasovo3.russia-sad.ru/>
ОКПО 41464852; ОГРН 1026201401160; ИНН/КПП 6232004260/ 623201001

**Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки
качества образования в МБДОУДС № 3 в 2021 – 2022 учебном году.**

Процедура внутренней системы оценки качества образования в МБДОУДС № 3 проводилась в период с 01.05.2021г. по 28.05.2021г. на основании приказа заведующего «О проведении процедуры ВСОКО в МБДОУДС № 3 за 2021-2022 учебный год» от 08.09.2021 г. № 97-1.

Направления и цели оценочной деятельности в ДОУ закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утверждено приказом заведующего от 16.04.2021г. №30-1, принято на заседании Педагогического совета протокол №6 от 30.03.2021г.).

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУДС № 3 Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов МБДОУ;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами МБДОУДС № 3.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП МБДОУДС № 3.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.
- Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО включает в себя:
 - анализ психолого-педагогических условий;
 - анализ кадровых условий;
 - анализ материально-технических условий;
 - анализ финансовых условий;
 - анализ развивающей предметно-пространственной среды.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;

- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения воспитанников предметно пространственной среды.
- Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:
 - наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
 - наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
 - наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
 - динамика показателей здоровья детей;
 - динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
 - уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МБДОУДС N3.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников МБДОУДС N 3 в процессе проведения контрольно-оценочных действий.

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУДС N 3 за 2021 – 2022 учебный год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МБДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы: представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУДС N 3, являются необходимыми для администрации МБДОУДС N 3 в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОУ, а также представляют интерес для работников МБДОУДС N 3, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Условия осуществления образовательной деятельности в ДОУ.

1.1.Анализ психолого-педагогических условий осуществления образовательной деятельности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Для этого в МБДОУДС N 3 созданы следующие психолого-педагогические условия:

– ***Личностно-порождающее взаимодействие*** взрослых с детьми – создание ситуаций, в которых каждому ребенку, предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

– **Ориентированность педагогической оценки** на относительные показатели детской успешности – сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

– **Формирование игры как важнейшего фактора** развития ребенка с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игр.

– **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

– **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка.

– **Участие семьи как необходимое условие** для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Формирование взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается лично-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности.

В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

В ООП имеется раздел «Способы и направления поддержки детской инициативы», в котором педагогам рекомендованы формы и методы работы в этом направлении по всем образовательным областям для каждого возраста детей.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ выстраивается в соответствии с ФГОС ДО. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Организованная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда:

- иницирует познавательную и творческую активность детей,
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности,
- безопасна и комфортна,
- соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка,
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- подготовка детей к школьному обучению.

Решению поставленных на 2021 -2022 учебный год задач и качественной реализации Программы ДООУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе. Вывод: В МБДОУДС N 3 созданы психолого-педагогические условия для реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО.

1.2. Анализ кадровых условий осуществления образовательной деятельности в МБДОУДС N 3.

Работа с кадрами в 2021 – 2022 учебном году была направлена на повышение педагогических компетенций, обобщение опыта работы педагогов, изучение и внедрение инновационных технологий.

В ДООУ работает профессиональный педагогический коллектив:

Административный персонал -3 человека

Педагогический персонал - 9 человек. Из них:

Музыкальный руководитель -1;

Инструктор по физической культуре-1;

Воспитатель-7.

Уровень образования

Всего педагогов	Высшее	Среднее-специальное	Без образования
9 (100%)	2(22%)	7(78%)	0

Для качественной реализации основной образовательной программы в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад N 3» соблюдаются требования к кадровому обеспечению, созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, курсовой подготовки, участие в вебинарах и семинарах.

Повышение профессионального мастерства

Уровень квалификации

Всего педагогов	Высшая категория	1 кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
9(100%)	6/67%	3/33%	-	-

В 2021/22 учебном году два педагога повысили квалификационную категорию на первую. В 2022-2023 учебном году 3 педагога планируют подтвердить высшую квалификационную категорию, и 2 педагога повысить с первой на высшую.

Педагогический стаж

От 0 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	От 20 и выше
1 чел	2 чел	2 чел	4 чел

Динамика прохождения курсовой подготовки по профилю деятельности

Год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Количество педагогов, своевременно прошедших курсы повышения квалификации	2 чел.	6 чел.	2 чел.

Педагоги повышают профессиональный уровень самостоятельно по выбранной теме самообразования, на методических мероприятиях внутри учреждения, на районных методических объединениях и на курсах повышения квалификации, через прохождение процедуры аттестации, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Таким образом, анализ кадровых условий позволяет сделать выводы:

- педагоги постоянно повышают профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации, авторские семинары, научно-практические конференции;
- педагоги активно участвуют во всероссийских мероприятиях, посещая онлайн вебинары, обучающие курсы, марафоны, конференции, форумы;
- наблюдается повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых развивающих технологий в соответствии с ФГОС ДО;

- педагоги ДООУ успешно работают в инновационном режиме, применяют нововведения педагогической теории и практики в образовательном процессе ДООУ;
- педагоги активно участвуют в методических мероприятиях различного уровня;
- продуктивно участвуют в конкурсном движении;
- педагоги придают большое значение качеству педагогического труда.

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

1.3. Анализ материально-технических условий осуществления образовательной деятельности.

В ДООУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Здание детского сада имеет ограждённую территорию, имеется наружное электрическое освещение. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, центральным отоплением, канализацией. Участки освещены, имеются игровые площадки, тентовые навесы. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, ведется видеонаблюдение.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В ДООУ функционирует 4 группы, в каждой групповой ячейке имеется групповое помещение, раздевалка, буфетная. Имеются: медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда, музыкально-спортивный зал, 1 спортивная площадка. Спортивный зал оборудован набором необходимого инвентаря из экологически чистого материала и нетрадиционного оборудования. Музыкальный зал оборудован в соответствии с требованиями к музыкальному развитию детей. Все прогулочные участки оборудованы детскими игровыми конструкциями и тентовыми навесами. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в полном объёме представлено в соответствующем разделе на сайте учреждения, с ним можно ознакомиться, пройдя по ссылке <http://sasovo3.russia-sad.ru/svedeniya-o-dou/materialno-technicheskoe-obespechenie-i-osnashennost-obrazovatel-nogo-processa>

Учебно-методическое обеспечение

Библиотечный фонд представлен методической литературой, детской художественной литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы. Он постоянно обновляется периодическими изданиями педагогической направленности. Библиотечный фонд располагается не только в методическом кабинете, но и в кабинетах специалистов, групповых помещениях детского сада. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы.

Имеются электронные информационные ресурсы для педагогов, родителей и детей.

С целью взаимодействия участников образовательного процесса (педагог, родители, дети) работает сайт учреждения, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия детского сада с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта.

Для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное.

Доу имеет подписные издания:

«Справочник руководителя», «Медицинское обслуживание», «Управление ДОУ», «Старший воспитатель», «Сасовская неделя», «Добрая дорога детства».

Техническая оснащенность ДОУ.

В настоящее время в детском саду в состав информационно - технической базы входят: 2 компьютера, 3 ноутбука, 1 цветной принтер, 3 принтера, 1 проектор, 1 телевизор, ксерокс-1, сканер-2, интерактивный экран, 1 мультимедийный проектор; цифровой фотоаппарат, видеокамера, музыкальный центр, акустическая колонка. Развивающая среда в ДОУ выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов. Педагоги применяют новые технологии, используют проектную деятельность, делятся опытом на открытых мероприятиях по применению ИКТ в дошкольном образовании, участвуют в различных конкурсах, создают свои электронные портфолио.

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты.

ДОУ имеет свой сайт, на котором регулярно пополняется информация. Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми. Созданные необходимые условия использования ИКТ помогают педагогам активно создавать и использовать в непосредственно-образовательной и в других видах деятельности презентации, игры, познавательный материал. Все педагоги применяют ИКТ в образовательном процессе.

В процесс оснащения предметно – развивающей среды вовлечены родители. Члены Управляющего совета и Родительского комитета в тесном сотрудничестве с педагогами и администрацией ДОУ совершенствуют материально – техническую базу учреждения. Вывод: В МБДОУДС N 3 созданы необходимые материально-технические условия для реализации Федерального образовательного стандарта дошкольного образования. Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

1.4. Анализ финансовых условий осуществления образовательной деятельности.

Для обеспечения нормального функционирования образовательной системы в ДОУ осуществляется финансово-экономическая деятельность. Сформированная нормативно-правовая база обеспечивает возможность эффективного использования бюджетных средств в целях решения уставных задач. Разработаны положения о формировании ФОТ, о распределении стимулирующих выплат. В эту работу активно включены органы общественного управления.

Финансирование заработной платы осуществляется из двух бюджетов: областного (руководящие, педагогические работники) и местного (обслуживающий персонал).

Заметно улучшились развивающие условия для воспитанников.

В целях разумного и экономного использования бюджетных средств, в ДОУ достаточно эффективно работает программа сбережения энергоресурсов как один из механизмов привлечения средств на развитие и является приложением к энергетическому паспорту.

В результате: в ДОУ стабильная материально-техническая база (МТБ).

Обеспечен выход в интернет для всех сотрудников, динамично повышается средняя заработная плата, улучшаются условия труда и развивающие объекты для детей.

1.5. Анализ предметно-пространственной развивающей среды.

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДООУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Для обеспечения реализации ООП и АООП ДООУ в детском саду создана целостная многофункциональная, трансформирующаяся развивающая среда.

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. При построении развивающей предметно-пространственной среды учитываются индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности в соответствии с образовательной программой ДООУ. Предметно-пространственная развивающая среда полностью укомплектована игровым, дидактическим и спортивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей.

В каждой группе созданы и оснащены зоны различной активности и уединения; среда насыщена материалами для исследовательской деятельности- экспериментирования, развития детской активности в различных видах деятельности в пяти образовательных областях. Педагоги ДООУ используют также нетрадиционное оборудование и пособия изготовленные своими руками.

Среда организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие самостоятельную мыслительную и речевую деятельность детей. Спроектированная предметно-развивающая среда групп даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда – основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Создано единое пространство детского сада: гармония среды помещений групп, кабинетов, коридоров, музыкального зала.

Оснащение территории.

На территории учреждения оборудовано 4 прогулочных участков с теневыми навесами- верандами, игровым оборудованием, песочницами.

В летний оздоровительный период на каждой веранде оборудованы мастерские для творческой деятельности детей. На участках имеются все необходимые материалы по организации различной деятельности детей: сюжетные игрушки, настольные игры, наборы для игр с песком и водой, выносные театры, спортивное и игровое оборудование. Между участками высажен кустарник.

На территории ДООУ обустроены:

- игровые площадки;
- спортплощадка;

- авто-городок;
- метео-площадка;
- зеленые уголки и зоны.

Вывод: Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

2. Качество организации образовательного процесса

2.1. Результаты лицензирования

МБДОУДС N 3 имеет Лицензию на осуществление образовательной деятельности, можно посмотреть по ссылке: <http://sasovo3.russia-sad.ru/download/252278>

2.2. Оценка рациональности выбора рабочих программ и технологий.

На основе ООП для каждой возрастной группы разработаны рабочие программы (РП) педагогов: воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора ФК.

Структура рабочих программ педагогов имеет структуру основных образовательных программ. Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей каждой возрастной группы в зависимости от ее направленности (общеобразовательной, компенсирующей, оздоровительной).

Содержание РП воспитателей обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

В соответствии с ФГОС ДО задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей. Рабочие программы составлены с учётом интеграции,

содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Каждая рабочая программа предназначена для детей определенного возраста и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы».

Все Программы педагогов реализуются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Структура образовательного процесса ДОУ содержит такие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

Непосредственно образовательная деятельность проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка. Организация совместной деятельности в группе строится на основе интеграции различных видов деятельности по определенной лексической теме. Совместная деятельность организуется по следующей структуре:

1. Организация первого группового сбора – утреннее приветствие – обмен новостями – планирование деятельности или темы по модели «трёх вопросов» (начало темы) или решение проблемных задач, специальных заданий, игровая деятельность по теме проекта.
 2. Организация работы в центрах активности – презентация центров - выбор деятельности каждым ребенком – работа в центрах развития (совместно со взрослым, совместно с другими детьми, индивидуально)
 3. Организация второго группового сбора– подведение итогов работы в центрах детьми - сюрпризная деятельность (театральные игры, постановки, инсценировки, индивидуальные выступления) в зависимости от задач дня, недели, месяца.
 4. Итоговое мероприятие (по окончании темы) – досуги, развлечения, праздники.
- Образовательная деятельность в группах – это образование и воспитание в процессе совместной жизнедеятельности детей и взрослых; это педагогическая поддержка, социальная защита, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, творчества.

Вывод: Комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить образовательный процесс с детьми в двух направлениях: планировании, направленном на усвоение определенного содержания программ, а также – педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

1.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ включает:

- обеспечение необходимыми программами, методическими указаниями для реализации используемых программ;

- методическими пособиями для работы с детьми.

1.4. Эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов

Ежегодно публичные отчеты выставляются на сайте образовательной организации:

<http://sasovo3.russia-sad.ru/dokumenty>

Данные Публичного отчета муниципального дошкольного образовательного учреждения позволяют оценить уровень эффективности управления ДООУ по десяти основным направлениям.

1.5. Оценка открытости для родителей.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основными формами работы с родителями в ДООУ являются:

- родительские собрания;
- индивидуальные и групповые консультации, консультации-практикумы;
- информационные стенды по разной тематике;
- организация выставок детского творчества;
- беседы;
- творческие мастерские;
- семинары-практикумы;
- привлечение родителей в организации детских праздников;
- привлечение родителей в изготовлении детских костюмов;
- участие в конкурсах;
- участие в благоустройстве участков в летний и зимний период;
- страничка в социальной сети;
- информация на официальном сайте ДООУ.

На базе МБДОУДС N 3 ведется работа с молодыми семьями, в рамках клуба и консультативного пункта:

ДООУ	Название вариативных форм	Возраст	Руководитель
1.	Клуб молодой семьи «ОРИЕНТИРЫ»	Родители	Енюшина М.В.
2.	Консультативный пункт ранней адаптации и педагогической поддержки развития детей раннего возраста не посещающих ДООУ «Мы вместе».	1-3 года	Хрипунова Н.В.

В течение всего учебного года проводилась работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. Специалисты ДООУ, воспитатели групп совместно с администрацией ДООУ тесно сотрудничали по работе с семьями, состоящими на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних. В целях изучения уровня удовлетворенности родителями (законными представителями) качества образования в ДООУ было проводится анкетирование родителей на предмет удовлетворенности дошкольного образования в МБДОУДС N 3.

Результаты данных анкет показывают, что большинство родителей (95%) положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг. Для получения обратной связи с родителями (законными представителями) функционирует обратная связь на сайте образовательного учреждения.

Вывод: По итогам проведенных разнообразных форм сотрудничества с семьями можно отметить, что работа была результативной и плодотворной. Родители принимают активное участие в деятельности ДООУ: оказывают помощь при подготовке к утренникам и праздникам, проявляют себя в творческих конкурсах, посещают собрания и консультации. Но все же прослеживается небольшая доля семей воспитанников, участвующих в проведении родительских конференций, образовательных мероприятиях ДООУ, поэтому необходимо продолжать взаимодействие семьи и ДООУ, используя интерактивные формы взаимодействия. Несмотря на положительные отзывы работы, на следующий учебный год необходимо повысить работу консультативного пункта, необходимо продолжать использовать практические методические мероприятия (семинары - практикумы, дни открытых дверей).

1.6. Участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Показателем профессионализма педагогов является их участие в конкурсах различного уровня и методических мероприятиях города.

Участие педагогов в конкурсах (2021-2022 уч. г.)

Педагоги и воспитанники детского сада принимали активное участие в районных, межрайонных, республиканских, всероссийских, международных творческих конкурсах и спортивных соревнованиях, где были победителями и призёрами.

Достижения ДООУ

На данный момент наше учреждение имеет положительную репутацию и определенный статус, что для нас является важным показателем. Этому способствуют и достижения ДООУ в 2021-2022 учебном году.

- 2 место в творческом конкурсе «Зимняя сказка» среди муниципальных бюджетных дошкольных учреждений
- 3 место в городском конкурсе «Папа – лучший друг!», посвященный Дню защитника Отечества.
- 1 место в городском конкурсе «Рождественский венок»
- Участник городского онлайн-конкурса фотографий «Зимняя фантазия»
- Участник городского конкурса «Новый год у ворот».
- 3 место в смотр – конкурсе нестандартного спортивного оборудования .

Показателем профессионализма педагогов является их участие в конкурсах различного уровня и методических мероприятиях города.

Участие педагогов в конкурсах (2021-2022 уч. г.)

Всероссийские, международные и общероссийские конкурсы:

Одним из показателей профессионализма педагогов является участие их и детей в конкурсах различного рода.

- Всероссийский конкурс «Современные методы игровой деятельности в работе воспитателя с дошкольниками» Диплом 1 место-Политова З.Н.
- Всероссийский конкурс Музыкально – образовательная деятельность «Сказочная музыка» Диплом 1 степени- Апакица Л.И.
- . Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогов дошкольного образования «Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении» Диплом 1 степени- Гамзина Н.Н.

- Всероссийский конкурс «Развитие мелкой моторики у детей 6-7 лет». Диплом 1 степени-Енюшина М.В.
- Всероссийский конкурс «Милая мамочка». Диплом 1 степени-Кудякова М.С.
- Всероссийский конкурс Осенний рисунок «Листики падают». Диплом 1 место-Алехина В.Н.
- Всероссийский конкурс «Воспитатель – мое призвание». Диплом 1 место- Гамзина Н.Н.
- Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции» Методическая разработка Проект Читаем вместе. Диплом участника-Хрипунова Н.В.
- Всероссийский конкурс Новогоднее оформление группы. Диплом 1 место-Алехина В.Н.
- Всероссийский конкурс Эколята – молодые защитники природы. Диплом 1 место-Политова З.Н.
- Всероссийский конкурс Зимние фантазии. Диплом 1 место-Енюшина М.В.
- Всероссийский конкурс Лучший Новогодний сценарий Морозко. Диплом 1 место-Апакица Л.И.
- Всероссийский конкурс Зимние фантазии. Диплом 1 место.-Хрипунова Н.В.
- Всероссийский конкурс «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». Диплом 1 место- Алехина В.Н.
- Всероссийский конкурс сценариев «Весенняя капель» Диплом 1 степени- Апакица Л.И.
- Всероссийский конкурс «День космонавтики». Диплом 1 место- Кудякова М.С.
- Всероссийский конкурс «Вода, водица»-экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста Диплом 1 место-Енюшина М.В.
- Всероссийский конкурс «Развитие мелкой моторики рук, посредством нетрадиционного рисования» Диплом 1 место-Хрипунова Н.В.

Участие воспитанников в конкурсах

Международные и всероссийские конкурсы:

- Международная викторина для дошкольников «Веселая география.Евразия»-Ульяна Б, Кирилл К, Полина К.,Арсений Д., Вова С.,Кира П., Кирилл К.
- Международная викторина для дошкольников «Веселая география. Африка» Диплом 1 место-Кирилл К., Кирилл М., Тимофей Х., Валерия К., Саша Ж., Ульяна Б., Арина Ф., Ксения М.
- Международная викторина для дошкольников Пословицы, поговорки и крылатые выражения. Диплом 1 степени – Кирилл К.
- Всероссийский конкурс рисунков «С днем рождения любимый город». Диплом 1 степени-Ваня Л.
- Всероссийский конкурс поделок «Осеннее дерево» Диплом 1 степени-Олег С.
- Всероссийский конкурс «Осенняя фантазия» Диплом 1 место-Кирилл К.
- Всероссийский конкурс «Единственной маме на свете» Диплом 1 место-Максим А.
- Всероссийский конкурс «Талантливые дети России» Диплом 1 место-Кирилл К.
- Всероссийский конкурс Новогодняя снежинка. Диплом 1 место-Никита С.
- Всероссийский конкурс Новогодняя снежинка.Диплом 1 место-Ваня Л.
- Всероссийский конкурс Лучший Новогодний костюм.Диплом 1 место-Кирилл К.
- Всероссийский конкурс Лучший Новогодний костюм. Диплом 1 место-Полина Б.
- Всероссийский конкурс День зимующих птиц. Диплом 1 место-Рома Р.
- Международный конкурс для детей и молодежи Планета талантов декоративно – прикладное творчество Снежное кружево. Диплом участника- Юля К.

- Международная викторина для дошкольников «Синонимы и антонимы», Диплом 1 место – Арина Ф., Полина К., Ксюша М., Юля Т., Арсений Д., Владимир С., Надежда К., Кирилл М., Кира П., Валерия К., Саша Ж., Андрей Д., Ульяна Б., Тимофей Х., Кирилл К.
- Международная викторина для дошкольников «Веселые задачки». Диплом 1 степени- Кира П., Кирилл К., Полина К., Арсений Д., Юля Т., Слава С., Кирилл М., Валерия К.
- Всероссийский конкурс Весенние песни в номинации «Вокал». Диплом 1 место – Алина К.
- Всероссийский конкурс Я рисую пластилином в номинации «Космические дали». Диплом 1 место-Полина М.
- Всероссийский конкурс «Пасхальный свет и радость». Диплом 1 место- Максим А.
- Международная викторина для дошкольников «Веселые примеры». Диплом 1 степени - Ксения М., Кирилл М., Кирилл К., Ваня Л., Полина К., Арсений Д., Лера В., Тимофей Х., Надя К., Алина К., Олег С., Даша Л., Вика С., Тимофей Ф., Андрей М., Вадим В., Вика Х.

Муниципальные конкурсы:

- Городской конкурс «Блинная фантазия»
-номинация «Самая большая стопка блинов», 2 место -Рома Р., Борислав Р.
-номинация «Креативные блинчики», 1 место- Василиса М., Алина К., 2 место- Полина К., Аня Б., Полина М., Ева Г.
- Победители в номинации «Самая оригинальная снежинка» -Борислав Р, Полина Б., Аня Б., Вова С., Даниил Ш.
- Победитель в номинации «Самая изящная снежинка» - Арсений Д., Павел Х., Никита С.
- Участники легкоатлетической эстафете среди воспитанников ДОУ «Правнуки героев», посвященной 77 годовщине Победы.
- Участники веселых стартов, посвященных Дню космонавтики «Путешествие в космос».

Вывод: в текущем учебном году увеличилось количество участия воспитанников в творческих конкурсах, выставках различных уровней.

3. Результаты освоения ООП ДО воспитанниками.

3.1.Стандартизированная диагностика, отражающая динамику индивидуального развития воспитанников возрастным ориентирам.

В детском саду создана благоприятная обстановка для двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности. Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МБДОУДС N 3.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показывает, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе – одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными

показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков. Диагностика проводилась в подготовительной к школе группе. В таблице представлены диагностические результаты.

№	Количество воспитанников, подготовительной группы	Возраст	Результат
1	22 ребенка	6-7 лет	На начало учебного года: 61% -высокий уровень 37%- средний уровень 2%- низкий уровень На конец учебного года: 100% -высокий уровень 0%- средний уровень 0%- низкий уровень

3.2. Наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей.

В основу образовательного процесса ДОУ положен принцип диагностики, направленный на выявление психолого-педагогических особенностей развития дошкольников, что позволяет получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционно-развивающие мероприятия.

Психолого-педагогическое обследование в МБДОУДС N 3 проводится с целью оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга) освоения АООП ДОУ для решения следующих образовательных задач:

При поступлении ребенка в ДОУ проводится комплексная оценка здоровья и развития, знакомство с медицинской документацией, анкетирование родителей.

Медицинский персонал ДОУ производит осмотр детей, определяет уровень психомоторного развития, группы ЧБД, а также детей с хроническими заболеваниями, учитывая заключения специалистов детской поликлиники по выявленным функциональным нарушениям у детей; заполняют листы здоровья.

Педагоги ДОУ: воспитатель, учитель-логопед, , инструктор по физической культуре, руководитель изобразительности, музыкальный руководитель, используя свои диагностические методики, обследует уровень развития ребенка в своей области. Педагоги заполняют диагностические карты состояния развития детей. Результаты обрабатываются, проводится анализ развития. Это позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ребенка и обеспечить его развитие по всем образовательным областям. Диагностика позволяет выявить как сильные стороны, так и проблемы в развитии каждого ребенка, его реабилитационный потенциал, определить направления коррекционно-развивающей работы, подобрать конкретные формы и технологии, спрогнозировать результативность коррекционных усилий.

Результаты диагностического обследования выносятся на психолого-педагогический консилиум (ППк) ДОУ.

На заседание ППк приглашаются заведующий, специалисты, воспитатели:

- Озвучивается информация, полученная из бесед с родителями.
- Представляются результаты диагностики развития детей.

- Проводится психолого-педагогический анализ развития, определяются конкретные трудности и причины, вызывавшие эти затруднения.

По результатам назначается ведущий специалист (по основной проблеме в развитии, как правило, это логопед или психолог), согласовать действия специалистов по коррекционной работе, выработать план работы с ребенком на год.

Определив основные проблемы и индивидуальные особенности детей, педагоги выносят их на коллегиальное обсуждение для определения коррекционных и оздоровительных задач в группе. Согласование подходов к физическому, речевому, психологическому здоровью детей, выработка единых педагогических установок по отношению к отдельным воспитанникам и группе в целом; индивидуализация приемов профессионального воздействия – эти и другие вопросы становятся в дальнейшем основой их сотрудничества. Комплексная диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Затем обращается внимание родителей на проблемы развития, чтобы заручиться их поддержкой, подсказать комплекс мероприятий в домашних условиях.

Консилиум позволяет решать вопросы с родителями о консультации других специалистов, вырабатывать общую педагогическую стратегию обучения и воспитания каждого ребенка с учетом данных диагностики и систематических наблюдений. Воспитатель проводит диагностику (мониторинг) уровня развития детей по всем направлениям развития (образовательным областям) в виде диагностических НОД в привычной для детей обстановке.

Используются методики, разработанные для детей разных возрастных групп по примерным показателям развития детей из программы «От рождения до школы», а также адаптированные инновационные авторские методики Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена, Института детства под общей редакцией А.Г.Гогоберидзе, для диагностики осознания нравственных норм методики Г.А.Урунтаевой, успехи детей в продуктивных видах деятельности диагностируются с помощью методик О.М.Дьяченко и Т.В.Лаврентьевой.

Для каждого возраста детей направления развития в каждой образовательной области имеют свои мониторинговые показатели высокого, среднего и низкого уровня эффективности педагогических воздействий в соответствии с ФГОС ДО, ООП ДОУ. Диагностическая карта развития ведется на каждого ребенка группы в течение всего обучения в детском саду. В ней прослеживается развитие ребенка в динамике по всем направлениям, с обязательным учетом сведений из листов здоровья, состояния физического развития ребенка.

Диагностика позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, определяется общая динамика развития каждого ребенка и целесообразность его дальнейшего пребывания в группе компенсирующей направленности.

Итоги диагностики позволяют педагогам проводить распределение детей на подгруппы по разным уровням развития: нормально развивающиеся; одаренные дети; дети с трудностями в развитии для планирования индивидуальной работы.

Включение в целостный дошкольный образовательный процесс диагностической составляющей позволяет педагогу и родителям:

- осознано и четко определять индивидуальные цели воспитания каждого ребенка;
- конкретизировать их в соотношении с такими характеристиками, как состояние здоровья, конституция, тип двигательной активности, особенности психической деятельности, доминирующий познавательный стиль, склонности, интересы и др.

Использование педагогической диагностики помогает изучать как относительно устойчивые свойства личности (способности, темперамент, характер).

Изучение детей на основе дифференцированного подхода позволяет выделить группы воспитанников и по другим сходным принципам: возрасту, полу, интересам и т.п. Индивидуализацией процесса педагогической работы с детьми является также – коррекция – способ педагогического воздействия на личность, способствующий исправлению или внесению корректив в развитие личности, закрепление успехов или преодоление проблем. Корректирование проводится каждые полгода и способствует уточнению или пересмотру индивидуальных программ, выбору методов и форм деятельности.

Комплексная диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Позволяет выявить относительную успешность – сравнивать качества и достижения ребенка только с его же собственными качествами и достижениями на более ранних этапах развития.

Результатом диагностики является:

- прогнозирование дальнейшего развития ребенка, появления у него в будущем затруднений или успехов, обусловленных выявленными особенностями развития самого ребенка и социальной ситуации его воспитания и развития;
- определение наиболее оптимальных психолого-педагогических условий воспитания и развития ребенка;
- информированность родителей о закономерностях развития ребенка в своем возрасте, об индивидуальных особенностях развития ребенка, задачах, направлениях и средствах развивающего взаимодействия взрослых с ребенком.

3.3. Наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Важным условием эффективности обучения детей дошкольного возраста с ТНР и их интеграции в общеобразовательную среду является учет особых образовательных потребностей каждого ребенка, который может быть осуществлен лишь при индивидуально-дифференцированном обучении.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном учреждении является создание условий для нормального развития и успешного обучения. Проводится коррекционно-речевая работа в форме индивидуальных, индивидуально-подгрупповых занятий, основной задачей которой является создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

В начале учебного года было проведено обследование на звукопроизношение детей средней и подготовительной групп. По результатам обследования были выявлены нарушения речи у 25 детей.

В начале учебного года была сформирована группа детей для посещения логопедических занятий в количестве 15 человек: дети из подготовительной группы с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, у которых были нарушены 3 и более групп звуков и все дети из подготовительной группы с фонетическим недоразвитием, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Результаты работы учителя-логопеда Марутиной И.П.

В логопедической группе в 2021-2022 учебном году занималось 15 детей

Диагнозы

ОНР - 1 ребенок

ЗРР -

Ринолалия -

Стертая форма дизартрии- 1 ребенок

ФФНР- 10 детей,

ФНР- 3 ребенка.

Нарушения звукопроизношения -

Выпущено с хорошей речью – 6 человек,

с улучшением - 5 детей,

незначительное улучшение – 2 ребенка

без улучшения - 1 ребенок

Для продолжения занятий оставлено -1 ребенок.

Выбыли -

Эффективность работы 73,3%

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

3.4. Динамика показателей здоровья детей.

Дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных и профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

В ДОУ ведется круглогодично специальные профилактические мероприятия:

- профилактика острых респираторных инфекций;
- профилактика заболеваний верхних дыхательных путей;
- профилактика нарушения зрения и нарушения осанки.

Работа ДОУ направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни. Охрана жизни и здоровья дошкольников предполагает, прежде всего, исключение воздействия неблагоприятных факторов на физическое и психологическое состояние ребенка. Ведущая роль в этом принадлежит правильной организации жизни детей в ДОУ, контролю за их деятельностью и играми со стороны взрослых. Задача воспитателя – создавать положительное состояние у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.

В целях укрепления здоровья детей осуществляются следующие мероприятия:

- осмотр детей педагогами во время утреннего приема;

- антропометрические замеры 1 раз в три месяца с детьми от 2 до 3 лет и 1 раз в шесть месяцев с детьми от 3 до 7 лет;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- осмотр детей врачами - специалистами;
- 2 раза в год проводится мониторинг физического развития детей;
- лечебно-профилактические мероприятия (витаминотерапия, в зимний период во время обострения эпидемиологической обстановки – фитонциды-бусы из чеснока, лук, смазывание носа оксолиновой мазью, С-витаминизация третьего блюда, физкультурно-оздоровительные мероприятия).

В самостоятельной деятельности детей через такие формы работы: подвижные игры, спортивные упражнения, игры на свежем воздухе, танцы. В работе используются следующие педагогические методики и технологии:

- развивающие педагогические технологии, которые направлены на раскрытие двигательных возможностей и способностей каждого ребёнка, побуждение детей к самостоятельной двигательной деятельности, связанной с их потребностями;
- игровые технологии. В работе с детьми последовательно включаются игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать их; игры, развивающие умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. В процессе занятий, наблюдая за животными, путешествуя с героями сказок, подражая олимпийским чемпионам, играя дети приобретают привычку к здоровому образу жизни и овладевают основными когнитивными умениями: предсказывать последствия действий или событий; проверять результаты собственных действий; управлять своей деятельностью; проверять реальность;
- здоровьесберегающие технологи, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие его физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;
- технологии социально – личностного развития и благополучия, обеспечивающие психическое и социальное здоровье дошкольника;
- информационно-компьютерные технологии.

Здоровье детей дошкольного возраста, как и других групп населения, социально обусловлено и зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребенка в семье, в образовательном учреждении

Медицинская сестра отслеживает общую заболеваемость детей и заболеваемость детей в днях на одного ребенка. Собранные данные анализирует врач-педиатр, выявляя часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, а также детей, нуждающихся в индивидуальных оздоровительных мероприятиях. Владея полной информацией о состоянии здоровья каждого ребенка, педагоги имеют возможность осуществлять дифференцированный подход к детям. Оценка заболеваемости детей представлена в таблице.

Анализ посещаемости воспитанниками ДОУ

Учебный год	Кол-во детей	Посещено детодней	Пропущено всего	Пропущено по болезни			Индекс здоровья
				всего	За 8 мес. На одного ребенка	За месяц на одного ребенка	
2019-2020	96	9307	4145	545	5,6	0,8	31
2020-2021	90	9762	6197	850	9,7	1,1	31
2021-2022	83	8024	5028	705	8,5	0,4	30

Анализ здоровья воспитанников

Уч год	Группа здоровья								Часто- болеющие дети		Физическое развитие		Степень адаптации		
	1		2		3		4				Норма	От кло - нен ия	Легкая	Сре дня я	Тяж елая
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к					
2019- 2020	42	42	54	54	1	1	-	-	13	13	94	3	25	-	-
2020- 2021	42	42	48	48	2	2	-	-	9	9	80	4	16		
2021- 2022	32	32	47	42	2	7	-	-	10	8	77	4	21	-	-

3.5. Динамика уровня адаптации детей.

Особое внимание уделяется в детском саду периоду адаптации вновь прибывших детей. В начале учебного года было проведено наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей (14 детей) к условиям детского сада.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ — с 2 часов до перехода на полный день.

Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- Аппетит (во время завтрака, обеда, ужина).
- Сон (характер сна и длительность засыпания).
- Общение (взаимоотношения со взрослыми и взаимоотношения с детьми).
- Активность (в игре, в речи).
- Настроение (эмоциональное состояние).

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации

режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, родительское собрание «Адаптация». Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, медицинской сестры и администрации.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие

выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

По второй группе раннего возраста:

Лёгкая адаптация – 14 детей.

Средняя адаптация -0 детей.

<i>Степень адаптации</i>			
<i>Уч.год</i>	Легкая	Средняя	Тяжелая
2019-2020	25	-	-
2020-2021	16	-	-
2021-2022	14	-	-

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла благополучно.

3.6. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МБДОУДС N 3 определялся по результатам анкетирования родителей и обобщение его результатов. Результаты данных анкет показывают, что большинство родителей (100%) положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг. Для получения обратной связи с родителями (законными представителями) функционирует обратная связь на сайте образовательного учреждения.

Таким образом, родители высоко оценивают работу ДОУ, отмечают желание детей посещать детский сад, высокую компетентность педагогов, хорошую подготовку к школе. Большинство родителей отметили, что дети, посещая детский сад, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, дети с интересом и пользой проводят свое время, участвуют в мероприятиях, организуемых на уровне ДОУ и города. Группы оснащены достаточным количеством игрушек и игрового материала. В ходе мониторинга родителям предлагалось оценить уровень взаимодействия учреждения с родителями. Большинство родителей, принявших участие в опросе, отметили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, и педагоги оказывают разнообразную помощь в вопросах воспитания детей.

Общие выводы и предложения:

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности МБДОУДС N 3. Деятельность ДОУ соответствует требованиям законодательства РФ. Учреждение функционирует в режиме развития. Воспитанники показывают высокий уровень усвоения программного материала.

В МБДОУДС N 3 собрался творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.