

Обсуждено и утверждено
на педсовете
№ 7 от 19.05.2021

Утверждено:
Заведующий МБДОУДС N3
Вагрина Л.Н.
Приказ № 40-1 от 19.05.2021г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад N 3»
(МБДОУДС N 3)**

т.8(49133)5-00-58, @mail:mbdoudsn3@bk.ru ; <http://sasovo3.russia-sad.ru/>
ОКПО 41464852; ОГРН 1026201401160; ИНН/КПП 6232004260/ 623201001

**Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки
качества образования в МБДОУДС N 3 в 2020 – 2021 учебном году.**

Процедура внутренней системы оценки качества образования в МБДОУДС N 3 проводилась в период с 01.05.2021г. по 28.05.2021г. на основании приказа заведующего «О проведении процедуры ВСОКО в МБДОУДС N 3 за 2020-2021 учебный год» от 16.04.21 г. № 31-1.

Направления и цели оценочной деятельности в ДОУ закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утверждено приказом заведующего от 16.04.2021г. №30-1, принято на заседании Педагогического совета протокол №6 от 30.03.2021г.).

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУДС N 3 Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов МБДОУ;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами МБДОУДС N 3.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП МБДОУДС N 3.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.
- Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО включает в себя:
 - анализ психолого-педагогических условий;
 - анализ кадровых условий;
 - анализ материально-технических условий;
 - анализ финансовых условий;
 - анализ развивающей предметно-пространственной среды.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;

- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;

- уровень освоения воспитанников предметно пространственной среды.

- Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;

- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

- динамика показателей здоровья детей;

- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;

- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МБДОУДС N 3.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников МБДОУДС N 3 в процессе проведения контрольно-оценочных действий.

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУДС N 3 за 2020 – 2021 учебный год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МБДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы: представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУДС N 3, являются необходимыми для администрации МБДОУДС N 3 в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОУ, а также представляют интерес для работников МБДОУДС N 3, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Условия осуществления образовательной деятельности в ДОУ.

1.1. Анализ психолого-педагогических условий осуществления образовательной деятельности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Для этого в МБДОУДС N 3 созданы следующие психолого-педагогические условия:

- ***Личностно-порождающее взаимодействие*** взрослых с детьми – создание ситуаций, в которых каждому ребенку, предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного

речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

– **Ориентированность педагогической оценки** на относительные показатели детской успешности – сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

– **Формирование игры как важнейшего фактора** развития ребенка с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игр.

– **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

– **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка.

– **Участие семьи как необходимое условие** для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Формирование взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности.

В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п. Педагоги постоянно изучают и используют в профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

В ООП имеется раздел «Способы и направления поддержки детской инициативы», в котором педагогам рекомендованы формы и методы работы в этом направлении по всем образовательным областям для каждого возраста детей.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- подготовка детей к школьному обучению.

Решению поставленных на 2020 -2021 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе. Вывод: В МБДОУДС N 3 созданы психолого-педагогические условия для реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО.

1.2. Анализ кадровых условий осуществления образовательной деятельности в МБДОУДС N 3.

Работа с кадрами в 2020 – 2021 учебном году была направлена на повышение педагогических компетенций, обобщение опыта работы педагогов, изучение и внедрение инновационных технологий.

В ДОУ работает профессиональный педагогический коллектив:

Административный персонал -3 человека

Педагогический персонал - 9 человек. Из них:

Музыкальный руководитель -1;

Инструктор по физической культуре-1;

Воспитатель-7.

Уровень образования

Всего педагогов	Высшее	Среднее-специальное	Без образования
9 (100%)	2(22%)	7(78%)	0

Для качественной реализации основной образовательной программы в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад N 3» соблюдаются требования к кадровому обеспечению, созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, курсовая подготовки, участие в вебинарах и семинарах.

Повышение профессионального мастерства

Уровень квалификации

Всего педагогов	Высшая категория	1 кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
9(100%)	6/67%	2/22%	-	1/11%

В 2020/21 учебном году два педагога повысили квалификационную категорию на первую, один педагог подтвердил высшую квалификационную категорию. 1 педагог запланирован на 2021-2022 уч.год.

Педагогический стаж

От 0 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	От 20 и выше
1 чел	2 чел	2 чел	4 чел

Динамика прохождения курсовой подготовки по профилю деятельности

Год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Количество педагогов, своевременно прошедших курсы повышения квалификации	2 чел.	2 чел.	6 чел.

В 2020 - 2021 уч. году педагоги прошли курсовую подготовку в количестве 72 часов по темам: «Методика обучения финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях», «Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного и интегрированного образования (ФГОС ДО)», «Применение игровых практик для современного развития детей в соответствии с ФГОС ДО», «Формирование здоровьесберегающей среды в образовательной организации в контексте ФГОС», «Механизмы взаимодействия ДОО и семьи в интересах полноценного развития и воспитания детей на всех этапах дошкольного детства», «Тренер (инструктор) детского фитнеса: технология составления программ и методика физкультурно-оздоровительных занятий»

Также педагогами прошли обучение по программам: «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций»

Таким образом, анализ кадровых условий позволяет сделать выводы:

- педагоги постоянно повышают профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации, авторские семинары, научно-практические конференции;

- педагоги активно участвуют во всероссийских мероприятиях, посещая онлайн вебинары, обучающие курсы, марафоны, конференции, форумы;
- наблюдается повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых развивающих технологий в соответствии с ФГОС ДО;
- педагоги ДООУ успешно работают в инновационном режиме, применяют нововведения педагогической теории и практики в образовательном процессе ДООУ;
- педагоги активно участвуют в методических мероприятиях различного уровня;
- продуктивно участвуют в конкурсном движении;
- педагоги придают большое значение качеству педагогического труда.

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

1.3. Анализ материально-технических условий осуществления образовательной деятельности.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в полном объёме представлено в соответствующем разделе на сайте учреждения, с ним можно ознакомиться, пройдя по ссылке <http://sasovo3.russia-sad.ru/svedeniya-o-dou/material-no-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashennost-obrazovatel-nogo-processa>

Учебно-методическое обеспечение

Методическое оснащение образовательной деятельности приведено в соответствии с ФГОС ДО:

- по основным направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое (необходимый учебно-методический комплект обеспечения программы «От рождения до школы»).

Для каждого возраста детей в достаточном количестве имеются и соответствуют реализуемой в ДООУ ООП:

- комплексное учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности; программно-методическая документация, литература - наглядные пособия, раздаточный и дидактический материалы.

Техническая оснащённость ДООУ.

В ДООУ оборудован информационно-творческий центр для педагогов и детей, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов. В образовательной деятельности используются компьютерная техника и мультимедийное оборудование: 2 компьютеров, 3 ноутбука имеющих выход в интернет;

Принтер-3, ксерокс-1, сканер-2; - 1 мультимедийный проектор; - 1 интерактивная доска, - Имеется программное обеспечение для использования ИКТ: компьютерные программы для комплексного обследования и создания индивидуальных программ развития детей. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты.

ДООУ имеет свой сайт, на котором регулярно пополняется информация. Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми. Созданные необходимые условия использования ИКТ помогают педагогам активно создавать и использовать в непосредственно-образовательной и в других видах деятельности презентации, игры, познавательный материал. Все педагоги применяют ИКТ в образовательном процессе.

В процесс оснащения предметно – развивающей среды вовлечены родители. Члены Управляющего совета и Родительского комитета в тесном сотрудничестве с педагогами и администрацией ДОУ совершенствуют материально – техническую базу учреждения. Вывод: В МБДОУДС № 3 созданы необходимые материально-технические условия для реализации Федерального образовательного стандарта дошкольного образования. Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

1.4. Анализ финансовых условий осуществления образовательной деятельности.

Для обеспечения нормального функционирования образовательной системы в ДОУ осуществляется финансово-экономическая деятельность. Сформированная нормативно-правовая база обеспечивает возможность эффективного использования бюджетных средств в целях решения уставных задач. Разработаны положения о формировании ФОТ, о распределении стимулирующих выплат. В эту работу активно включены органы общественного управления.

Финансирование заработной платы осуществляется из двух бюджетов: областного (руководящие, педагогические работники) и местного (обслуживающий персонал).

Заметно улучшились развивающие условия для воспитанников.

В целях разумного и экономного использования бюджетных средств, в ДОУ достаточно эффективно работает программа сбережения энергоресурсов как один из механизмов привлечения средств на развитие и является приложением к энергетическому паспорту.

В результате: в ДОУ стабильная материально-техническая база (МТБ).

Обеспечен выход в интернет для всех сотрудников, динамично повышается средняя заработная плата, улучшаются условия труда и развивающие объекты для детей.

Коллектив детского сада - это команда единомышленников, которым свойственны такие качества как:

- трудоспособность;
- компетентность;
- ответственность;
- стремление к совершенствованию.

1.5. Анализ предметно-пространственной развивающей среды.

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Для обеспечения реализации ООП и АООП ДОУ в детском саду создана целостная многофункциональная, трансформирующаяся развивающая среда.

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. При построении развивающей предметно-пространственной среды учитываются индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности в соответствии с образовательной программой ДОУ. Предметно-пространственная развивающая среда полностью укомплектована игровым, дидактическим и спортивным оборудованием в

соответствии с ФГОС ДО. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей. В каждой группе созданы и оснащены зоны различной активности и уединения; среда насыщена материалами для исследовательской деятельности- экспериментирования, развития детской активности в различных видах деятельности в пяти образовательных областях. Педагоги ДОУ используют также нетрадиционное оборудование и пособия изготовленные своими руками.

Среда организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие самостоятельную мыслительную и речевую деятельность детей. Спроектированная предметно-развивающая среда групп даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда – основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Создано единое пространство детского сада: гармония среды помещений групп, кабинетов, коридоров, музыкального зала.

Оснащение территории.

На территории учреждения оборудовано 4 прогулочных участков с теньевыми навесами- верандами, игровым оборудованием, песочницами.

В летний оздоровительный период на каждой веранде оборудованы мастерские для творческой деятельности детей. На участках имеются все необходимые материалы по организации различной деятельности детей: сюжетные игрушки, настольные игры, наборы для игр с песком и водой, выносные театры, спортивное и игровое оборудование. Между участками высажен кустарник.

На территории ДОУ обустроены:

- игровые площадки;
- спортплощадка;
- авто-городок;
- метео-площадка;
- зеленые уголки и зоны.

Вывод: Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

2. Качество организации образовательного процесса

2.1. Результаты лицензирования

МБДОУДС N 3 имеет Лицензию на осуществление образовательной деятельности, можно посмотреть по ссылке: <http://sasovo3.russia-sad.ru/download/252278>

2.2. Оценка рациональности выбора рабочих программ и технологий.

На основе ООП для каждой возрастной группы разработаны рабочие программы (РП) педагогов: воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора ФК.

Структура рабочих программ педагогов имеет структуру основных образовательных программ. Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей каждой возрастной группы в зависимости от ее направленности (общеобразовательной, компенсирующей, оздоровительной).

Содержание РП воспитателей обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

В соответствии с ФГОС ДО задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей. Рабочие программы составлены с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Каждая рабочая программа предназначена для детей определенного возраста и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы».

Все Программы педагогов реализуются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Структура образовательного процесса ДОУ содержит такие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;

- самостоятельная деятельность детей.

Непосредственно образовательная деятельность проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка. Организация совместной деятельности в группе строится на основе интеграции различных видов деятельности по определенной лексической теме. Совместная деятельность организуется по следующей структуре:

1. Организация первого группового сбора – утреннее приветствие – обмен новостями – планирование деятельности или темы по модели «трёх вопросов» (начало темы) или решение проблемных задач, специальных заданий, игровая деятельность по теме проекта.
 2. Организация работы в центрах активности – презентация центров - выбор деятельности каждым ребенком – работа в центрах развития (совместно со взрослым, совместно с другими детьми, индивидуально)
 3. Организация второго группового сбора– подведение итогов работы в центрах детьми - сюрпризная деятельность (театральные игры, постановки, инсценировки, индивидуальные выступления) в зависимости от задач дня, недели, месяца.
 4. Итоговое мероприятие (по окончании темы) – досуги, развлечения, праздники.
- Образовательная деятельность в группах – это образование и воспитание в процессе совместной жизнедеятельности детей и взрослых; это педагогическая поддержка, социальная защита, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, творчества.

Вывод: Комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить образовательный процесс с детьми в двух направлениях: планировании, направленном на усвоение определенного содержания программ, а также – педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

1.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ включает:

- обеспечение необходимыми программами, методическими указаниями для реализации используемых программ;
- методическими пособиями для работы с детьми.

1.4. Эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов

Ежегодно публичные отчеты выставляются на сайте образовательной организации:

<http://sasovo3.russia-sad.ru/dokumenty>

Данные Публичного отчета муниципального дошкольного образовательного учреждения позволяют оценить уровень эффективности управления ДОУ по десяти основным направлениям.

1.5. Оценка открытости для родителей.

Работа с родителями строилась, исходя из задач деятельности ДОУ, с целью повышения степени вовлеченности родителей дошкольников в жизнь детского сада и их педагогической компетентности, активизации педагогического потенциала семьи, оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями в МБДОУДС N 3 включает:

- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на развитие ребенка по пяти образовательным областям;
- обучение конкретным приемам и методам индивидуализации воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях (разработаны графики индивидуальных консультаций) и открытых занятиях;
- ознакомление родителей с результатами работы группы на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- взаимодействие воспитателя с общественными организациями родителей – Управляющим советом, Родительским комитетом;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета. В условиях реализации ФГОС ДО осуществляется переход от обучения и просвещения родителей – к признанию ценности их семейного опыта, установлению партнерских сотрудничающих отношений; создание условий для проявления инициативы родителей. Использовались различные формы работы. Работая в условиях самоизоляции, а затем в условиях ограниченного доступа родителей в ДОУ для родителей и детей проводились дистанционные семейные мероприятия – акции, проекты, конкурсы.

В работе с родителями широко используются информационные технологии:

- презентации, фотовыставки, записи фонограмм и видеосюжетов и т.п. в проведении собраний, консультаций, открытых показов НОД, совместных праздников;
- создание творческих отчетов, фото и видеорепортажей при ознакомлении с жизнью детей в группе;
- в детско-родительских проектах при их реализации и демонстрации продуктов проектной деятельности;
- проведение мастер-классов для родителей и родителей друг для друга;
- оформление родительского уголка, информационных стендов, папок-передвижек, буклетов, памяток для родителей;
- для обмена текстовыми сообщениями, изображениями, видео и аудио через Интернет созданы группы родителей в системе WhatsApp;
- участие родителей с детьми в интернет-конкурсах.

Взаимодействие с родителями в образовательном процессе позволяет получать следующие результаты:

1. Повышение эффективности образовательного процесса в ДОУ.
2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.
3. Активизация личностного и культурного сознания родителей.
4. Создание системы поддержки семейного воспитания.
5. Участие родителей в образовательном процессе детского сада.
6. Участие родителей в создании и совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
7. Выполнение пожеланий родителей, как заказчиков на дополнительные образовательные услуги в ДОУ.
8. Реализация личностно-профессионального роста воспитателя в вопросах взаимодействия с семьей.

9. Высокая оценка родителями уровня деятельности коллектива детского сада. (удовлетворенность родителей деятельностью ДОО – 100% (по анкетам опрошено 90 родителей).

Активность участия родителей в мероприятиях ДОО повысилась на 52%.

1.6. Участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

На данный момент наше учреждение имеет положительную репутацию и определенный статус, что для нас является важным показателем. Этому способствуют и достижения ДОО в 2020-2021 учебном году.

- 2021г. - детский сад стал победителем Всероссийского смотр-конкурса «Образцовый детский сад 2020-2021»
- Победитель городского конкурса снежных скульптур «Снежный городок»
- Команда МБДОУДС N 3 заняла 2 мест в легкоатлетической эстафете среди воспитанников ДОО «Правнуки героев».
- Диплом участника конкурса «Новогоднее настроение» на лучшее новогоднее оформление муниципального образования – городской округ город Сасово, в номинации «Новый год у ворот».
- 3 место в городском конкурсе видеотворчества «С праздником дети!», посвященный Дню защиты детей.
- 3 место городского конкурса – презентации оборудования и предметно-пространственной среды «А что у Вас?», в номинации «Лучшая предметно-развивающая среда».
- Благодарность за помощь в организации и проведении областной социальной акции «Обними маму» в формате региональной выставки детских и юношеских работ «Рязанская матрешка».
- Диплом за подготовку участников конкурса рисунков «В тот день солдатом стала вся страна».
- Заведующий Вагина Л.Н. ежегодный участник Всероссийского исторического диктанта на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы».

Показателем профессионализма педагогов является их участие в конкурсах различного уровня и методических мероприятиях города.

Участие педагогов в конкурсах (2020-2021 уч. г.)

Муниципальные конкурсы:

- Кудякова М.С. – участник муниципального этапа XII Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России в 2021» .
- Енюшина М.В., Гамзина Н.Н., Русанова Н.Н., - диплом за подготовку участников конкурса рисунков «В тот день солдатом стала вся страна»

Областные конкурсы:

- Русанова Н.А.-региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Моя Рязанская область» - диплом 2 степени.

Всероссийские, международные и общероссийские конкурсы:

- Всероссийский конкурс «Уважайте светофор» -Политова З.Н.-диплом 1 место;
- Всероссийский конкурс «Беслан» - Гамзина Н.Н. - диплом 1 место;
- Всероссийский конкурс Презентация к занятию «Новый год у ворот»- Политова З.Н. -диплом 1 место;
- Всероссийский фотоконкурс «Оформление группы к Новому году» -Гамзина Н.Н. - диплом 1 место;

- Всероссийский конкурс Информационный стенд для родителей «Новогодний калейдоскоп» - Алехина В.Н. - диплом 1 место;
- Всероссийский конкурс Демонстрация профессионального мастерства Мастер-класс на тему: «Изготовление новогодних поделок» - Капленкова О.В.- диплом 1 место.
- Всероссийский конкурс Сценарий праздника «Снеговик спешит на помощь» - Апакица Л.И.-диплом 1 место.
- Всероссийский конкурс «День знаний» - Кудякова М.С.- диплом 1 место.
- Всероссийский конкурс «Мнемотаблицы по развитию речи для детей младшего дошкольного возраста»- Гамзина Н.Н.- диплом 1 место.
- Всероссийский конкурс «Творческая шкатулка» - Апакица Л.И. - диплом 1 место.
- Всероссийский конкурс «Яркий мир детства» - Кудякова М.С. - диплом 1 степени.
- Всероссийский конкурс Лучшая методическая разработка «Наш край» - Политова З.Н. - диплом 1 место.
- Всероссийский конкурс «Развитие мелкой моторики рук посредством нетрадиционного рисования» - Алехина В.Н. - диплом 1 степени.
- Всероссийский конкурс «Развитие творческого потенциала ребенка путем приобщения к русскому народному искусству»- Енюшина М.В. - диплом 1 место.
- Всероссийский конкурс «Сотрудничество педагогов и родителей в воспитательно-образовательном процессе» в номинации «Лучшая методическая разработка» - Хрипунова Н.В. - диплом 1 место.
- Всероссийский конкурс «Развитие координационных способностей старших дошкольников посредством фитбола» - Капленкова О.В. - диплом 1 место.
- Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка Работа над художественным образом» - Апакица Л.И. -диплом 1 место.
- Всероссийский конкурс «Занятие по нетрадиционной технике рисования Первый снег» - Енюшина М.В. - диплом 1 место.

Одним из показателей профессионализма педагогов является участие их и детей в конкурсах различного рода.

Участие воспитанников в конкурсах

Международные и всероссийские конкурсы:

- Всероссийский конкурс «Осенний театр» - Алина К. - диплом 1 место.
- Всероссийский конкурс «Дорога безопасности»- Ваня Л. Диплом 1 место.
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайка» в номинации «Арифметические задачи» (4-6 лет) – Арина П. – диплом 1 место.
- Международная викторина для дошкольников «Логические задачки» - Егор К, Кирилл К, Дарья К, Кирилл К, Кира К, Тимофей Х, Кирилл М, Надежда К. – дипломаты 1 и 2 степени.
- Международная викторина для детей дошкольного возраста «Здоровый и безопасный образ жизни» - Тимофей Х., Настя Л., Ульяна Б., Андрей Д., Арсений Д., Максим Е., Саша Ж., Кирилл К., Даша К., Надя К., Лера К., Полина К, Ксюша М., Никита М, Кирилл М., Максим Н., Кира П., Настя Р., Вова С., Слава С., Вероника Ф., Егор Ш., Арина П., Дима Р., Алина К., Вика С., Вика Х. – дипломаты 1 и 2 степени.
- Международная викторина для детей дошкольного возраста «Насекомые России» - Настя Л., Арсений Д., Егор К., Кирилл К., Даша К., Саша Ж., Андрей Д., Надя К., Лера К., Полина К., Кирилл М., Кира П., Вова С., Полина Б., Олег С., Олеся Л., Алина К. - дипломаты 1 и 2 степени.

- Всероссийский творческий конкурс декоративно-прикладного творчества «Эврика» - Даша К., диплом 3 место.
- Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Моя Родина – Россия» - Ульяна Б. – диплом 2 место, Вова С. – диплом 2 место, Арина Ф.- диплом 2 место, Настя Л.- диплом 2 место, Даша К. диплом 1 место, Кирилл К.- диплом 1 место.
- Всероссийский конкурс «Урок здоровья» Савелий Л. – диплом 1 место.
- Всероссийский конкурс «День космонавтики» - Никита М. - диплом 1 место.
- Всероссийский конкурс на тему: «Веселые нотки» - Алина К. - диплом 1 место.
- Всероссийский конкурс «Лучший новогодний костюм» -Полина К. - диплом 1 место.
- Всероссийский конкурс «Новогодняя Мастерская Деда Мороза» - Настя Л. - диплом 1 место.

Муниципальные конкурсы:

- Городской конкурс рисунков «ГТО глазами детей» среди воспитанников Сергей М. - диплом 1 место, Настя Л.- 3 место, Дима Р.- 2 место.
- Городской конкурс детского рисунка «В тот день солдатом стала вся страна» - Надя К., Сабрина Ф., Кира П., Кирилл К.. дипломы участников.
- Шашечный турнир среди обучающихся объединений «Шашечки» - Настя Л., Кирилл М., Кирилл К.- дипломы участников.
- Городской творческий конкурс «Пасхальная курочка» - Алина К. -1 место, Василиса М.- 1 место, Арсений Д.- 1 место.
- Городской творческий конкурс «Супер папа!» - Ульяна и Полина Б., -диплом 3 место, Настя Л. – диплом 3 место, Ваня Л. – диплом 2 место, Лев Л. – диплом 3 место.
- Городской конкурс детского рисунка «Дети о гражданской обороне», посвященный 88-летию Гражданской обороны России-Вова С., Настя Р., Полина К., Дарья К., Кирилл К., Арсений Д., Арина П., Савелий Л., Вероника Ф., Егор Ш.- дипломы участников.
- Городской творческий конкурс «Мать содата» - Настя Л.- диплом 1 место, в номинации «Фотография».

Областные конкурсы:

- Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята-друзья и защитники природы!» Алина К., Савелий Л., Дарья Ш.- сертификаты участников.
- Региональный этап Всероссийского детского экологического конкурса «Зеленая планета 2021» - Борислав Р.- диплом участника.
- Региональный конкурс на лучший рисунок-открытку для ветеранов ВОВ «Рязань-2021. Мир сохраним (Наш путь к Великой Победе)» -Надя К., Савелий Л., Василиса М., Вова С., Даниил Ш.- дипломы участников.

Вывод: в текущем учебном году увеличилось количество участия воспитанников в творческих конкурсах, выставках различных уровней.

3. Результаты освоения ООП ДО воспитанниками.

3.1.Стандартизированная диагностика, отражающая динамику индивидуального развития воспитанников возрастным ориентирам.

С целью оценки эффективности педагогических воздействий и дальнейшего планирования образовательной деятельности в направлении её индивидуализации в

сентябре и мае каждого года проводится оценка индивидуального развития детей группы в рамках педагогической диагностики. В ходе мониторинга оценивается динамика развития детей в условиях реализации содержания образовательных областей.

Сводный мониторинг педагогического процесса в МБДОУДС N 3

Образовательная область		В%	С%	Н%
Познавательное развитие		81%	19%	
Речевое развитие		71%	28%	1%
Социально-коммуникативное		79%	21%	
Физическое развитие		87%	13%	
Художественно-эстетическое развитие		81%	19%	%
Общая		80%	19,8%	0,2%

По результатам освоения образовательных областей в целом (80%) можно сделать вывод, что уровень организации образовательного процесса в МБДОУДС N 3 выше среднего и высокий по отдельным образовательным областям благодаря стабильной, целенаправленной работе педагогического коллектива в течение всего года. На следующий год необходимо уделить особое внимание таким образовательным областям, Как «Речевое развитие» , «Социально-коммуникативное развитие», для того чтобы повысить уровень освоения образовательной программы по данным областям.

Несмотря на то, что все образовательные области ООП ДО освоены в целом воспитанниками на высоком уровне, ниже всех уровень освоения программы по образовательной области «Речевое развитие» - 71%. Это объясняется тем, дети во второй группе раннего возраста не соответствуют возрастной группе и некоторые из них посещали ДОУ не весь год (из-за частых пропусков, а некоторые пришли в середине года), у детей слабая речевая активность, мелкая моторика рук развита не достаточно.

Вывод: Проведение мониторинга освоения воспитанниками ООП показывает хороший уровень освоения детьми программного материала. Повышения качества образования воспитанников в соответствии с ФГОС ДО удалось достичь через создание условий для индивидуализации образовательного процесса в группе: внедрение и реализацию технологий индивидуализации, поддержки детской инициативы и успешности; преобразование предметно-пространственной развивающей среды группы с учетом интересов детей; активизации участия родителей в образовательном процессе.

3.2. Наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей.

В основу образовательного процесса ДОУ положен принцип диагностики, направленный на выявление психолого-педагогических особенностей развития дошкольников, что позволяет получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционно-развивающие мероприятия.

Психолого-педагогическое обследование в МБДОУДС N 3 проводится с целью оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга) освоения АООП ДОУ для решения следующих образовательных задач:

При поступлении ребенка в ДОУ проводится комплексная оценка здоровья и развития, знакомство с медицинской документацией, анкетирование родителей.

Медицинский персонал ДОУ производит осмотр детей, определяет уровень психомоторного развития, группы ЧБД, а также детей с хроническими заболеваниями,

учитывая заключения специалистов детской поликлиники по выявленным функциональным нарушениям у детей; заполняют листы здоровья.

Педагоги ДООУ: воспитатель, учитель-логопед, , инструктор по физической культуре, руководитель изодеятельности, музыкальный руководитель, используя свои диагностические методики, обследует уровень развития ребенка в своей области. Педагоги заполняют диагностические карты состояния развития детей. Результаты обрабатываются, проводится анализ развития. Это позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ребенка и обеспечить его развитие по всем образовательным областям. Диагностика позволяет выявить как сильные стороны, так и проблемы в развитии каждого ребенка, его реабилитационный потенциал, определить направления коррекционно-развивающей работы, подобрать конкретные формы и технологии, спрогнозировать результативность коррекционных усилий.

Результаты диагностического обследования выносятся на психолого-педагогический консилиум (ППк) ДООУ.

На заседание ППк приглашаются заведующий, специалисты, воспитатели:

- Озвучивается информация, полученная из бесед с родителями.
- Представляются результаты диагностики развития детей.
- Проводится психолого-педагогический анализ развития, определяются конкретные трудности и причины, вызывавшие эти затруднения.

По результатам назначается ведущий специалист (по основной проблеме в развитии, как правило, это логопед или психолог), согласовать действия специалистов по коррекционной работе, выработать план работы с ребенком на год.

Определив основные проблемы и индивидуальные особенности детей, педагоги выносят их на коллегиальное обсуждение для определения коррекционных и оздоровительных задач в группе. Согласование подходов к физическому, речевому, психологическому здоровью детей, выработка единых педагогических установок по отношению к отдельным воспитанникам и группе в целом; индивидуализация приемов профессионального воздействия – эти и другие вопросы становятся в дальнейшем основой их сотрудничества. Комплексная диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Затем обращается внимание родителей на проблемы развития, чтобы заручиться их поддержкой, подсказать комплекс мероприятий в домашних условиях.

Консилиум позволяет решать вопросы с родителями о консультации других специалистов, вырабатывать общую педагогическую стратегию обучения и воспитания каждого ребенка с учетом данных диагностики и систематических наблюдений. Воспитатель проводит диагностику (мониторинг) уровня развития детей по всем направлениям развития (образовательным областям) в виде диагностических НОД в привычной для детей обстановке.

Используются методики, разработанные для детей разных возрастных групп по примерным показателям развития детей из программы «От рождения до школы», а также адаптированные инновационные авторские методики Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена, Института детства под общей редакцией А.Г.Гогоберидзе, для диагностики осознания нравственных норм методики Г.А.Урунтаевой, успехи детей в продуктивных видах деятельности диагностируются с помощью методик О.М.Дьяченко и Т.В.Лаврентьевой.

Для каждого возраста детей направления развития в каждой образовательной области имеют свои мониторинговые показатели высокого, среднего и низкого уровня эффективности педагогических воздействий в соответствии с ФГОС ДО, ООП ДОУ. Диагностическая карта развития ведется на каждого ребенка группы в течение всего обучения в детском саду. В ней прослеживается развитие ребенка в динамике по всем направлениям, с обязательным учетом сведений из листов здоровья, состояния физического развития ребенка.

Диагностика позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, определяется общая динамика развития каждого ребенка и целесообразность его дальнейшего пребывания в группе компенсирующей направленности.

Итоги диагностики позволяют педагогам проводить распределение детей на подгруппы по разным уровням развития: нормально развивающиеся; одаренные дети; дети с трудностями в развитии для планирования индивидуальной работы.

Включение в целостный дошкольный образовательный процесс диагностической составляющей позволяет педагогу и родителям:

- осознано и четко определять индивидуальные цели воспитания каждого ребенка;
- конкретизировать их в соотношении с такими характеристиками, как состояние здоровья, конституция, тип двигательной активности, особенности психической деятельности, доминирующий познавательный стиль, склонности, интересы и др. Использование педагогической диагностики помогает изучать как относительно устойчивые свойства личности (способности, темперамент, характер).

Изучение детей на основе дифференцированного подхода позволяет выделить группы воспитанников и по другим сходным принципам: возрасту, полу, интересам и т.п. Индивидуализацией процесса педагогической работы с детьми является также – коррекция – способ педагогического воздействия на личность, способствующий исправлению или внесению корректив в развитие личности, закрепление успехов или преодоление проблем. Корректирование проводится каждые полгода и способствует уточнению или пересмотру индивидуальных программ, выбору методов и форм деятельности.

Комплексная диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Позволяет выявить относительную успешность – сравнивать качества и достижения ребенка только с его же собственными качествами и достижениями на более ранних этапах развития.

Результатом диагностики является:

- прогнозирование дальнейшего развития ребенка, появления у него в будущем затруднений или успехов, обусловленных выявленными особенностями развития самого ребенка и социальной ситуации его воспитания и развития;
- определение наиболее оптимальных психолого-педагогических условий воспитания и развития ребенка;

- информированность родителей о закономерностях развития ребенка в своем возрасте, об индивидуальных особенностях развития ребенка, задачах, направлениях и средствах развивающего взаимодействия взрослых с ребенком.

3.3. Наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Важным условием эффективности обучения детей дошкольного возраста с ТНР и их интеграции в общеобразовательную среду является учет особых образовательных потребностей каждого ребенка, который может быть осуществлен лишь при индивидуально-дифференцированном обучении.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном учреждении является создание условий для нормального развития и успешного обучения.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии.
- Изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
- Создать для ребенка эмоциональный благоприятный микроклимат в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом.
- Оказывать помощь детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности.
- Повышать психологическую компетентность воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.

Одним из вариантов, способствующих реализации индивидуальных образовательных потребностей является «Индивидуальный образовательный маршрут развития воспитанника».

Маршрут развития – это создание специальных условий для индивидуального обучения, успешного развития и социализации ребенка с ОВЗ.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- целевой – постановка целей, определение задач образовательной работы (например, основными линиями развития детей младшего дошкольного возраста с ТНР являются: смена ведущих мотивов, развитие общих движений, развитие восприятия, формирование системы сенсорных эталонов, развитие наглядно – образного мышления, формирование представлений об окружающем, развитие понимания смысла обращенной к ребенку речи, овладение диалогической речью, овладение фонетической, лексической и грамматической сторонами речи);
- содержательный – отбор содержания программного материала на основе совмещения или переkreщивания программ воспитания и обучения детей с нормальным и нарушенным развитием;
- технологический – определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка и компенсирующей группы;
- диагностический – определение системы диагностического сопровождения, систематизация и корректировка методик диагностики в соответствии с направлениями общего и специального мониторинга.

- результативный – формулируются ожидаемые результаты реализации индивидуального образовательного маршрута, сроки их достижения и критерии оценки эффективности.

Разработка индивидуального маршрута развития помогает воспитателю и специалистам эффективно реализовать программное содержание для каждого возрастного этапа развития ребенка.

После разработки маршрута развития на ППк ДОУ проводится совместная выработка рекомендаций для родителей и специалистов, заполняется лист «Общие рекомендации консилиума для педагогов и родителей» Для реализации индивидуального образовательного маршрута совместно со специалистами ДОУ составлены перспективно-тематические планы взаимодействия-

- Диагностика уровня развития ребенка и его индивидуальных особенностей
- Анализ результатов диагностики (проблема и реабилитационный потенциал) на ПМПк, коллегиальное заключение, определение ведущего специалиста
- Определение направлений, коррекционно-развивающей работы, отбор коррекционно-развивающих технологий
- Определение ожидаемых достижений ребенка (прогнозируемый результат)
- Разработка общих рекомендаций консилиума для педагогов и родителей
- Определение результатов работы по индивидуально-образовательному маршруту (фактический результат), выработка рекомендаций по продолжению или завершению коррекционно-развивающей работы. Далее, по итогам промежуточной диагностики (январь) проводим анализ эффективности коррекционно-развивающей работы. Результативность коррекционного сопровождения заносим в «Фактический результат» маршрута развития. Динамика коррекционно-развивающего процесса фиксируется в «Картах учета проводимой с ребенком коррекционной работы».

Затем разрабатываются рекомендации по дальнейшему продолжению маршрута, привлечению к работе с ребенком дополнительных специалистов или завершению коррекционно-развивающей работы, т.е. комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Такой же анализ эффективности коррекционно-развивающей работы проводим в конце учебного года, по его результатам составляется новый индивидуальный коррекционный маршрут №2 с учетом достижений и перспектив развития ребенка.

3.4. Динамика показателей здоровья детей.

По результатам ежегодного медицинского обследования детей ДОУ проводится мониторинг здоровья и развития детей. Целенаправленная и разносторонняя работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий способствуют тому, что заболеваемость детей не увеличивается.

Медицинская сестра отслеживает общую заболеваемость детей и заболеваемость детей в днях на одного ребенка. Собранные данные анализирует врач-педиатр, выявляя часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, а также детей, нуждающихся в индивидуальных оздоровительных мероприятиях. Владея полной информацией о состоянии здоровья каждого ребенка, педагоги имеют возможность осуществлять дифференцированный подход к детям. Оценка заболеваемости детей представлена в таблице.

Уч год	Группа здоровья	Часто- болеющие	Физическое развитие
-----------	-----------------	--------------------	------------------------

	1		2		3		4		дети		Норма	Отклонения
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
2018-2019	50	50	40	46	1	1	-	-	12	12	95	2
2019-2020	42	42	54	54	1	1	-	-	13	13	94	3
2020-2021	42	42	48	48	2	2	-	-	9	9	80	4

3.5. Динамика уровня адаптации детей.

С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста осуществлялось комплексное наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению со стороны воспитателей, медицинской сестры, заместителя заведующего по ВМР.

По списку детей 14 человек, из них поступило 10 детей.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДООУ — с 2 часов до перехода на полный день.

Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- Аппетит (во время завтрака, обеда, ужина).
- Сон (характер сна и длительность засыпания).
- Общение (взаимоотношения со взрослыми и взаимоотношения с детьми).
- Активность (в игре, в речи).
- Настроение (эмоциональное состояние).

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации

режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, родительское собрание «Адаптация». Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, медицинской сестры и администрации.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДООУ:

По второй группе раннего возраста:

Лёгкая адаптация – 10 детей.

Средняя адаптация.

Степень адаптации			
Уч.год	Легкая	Средняя	Тяжелая
2018-2019	12	-	-
2019-2020	25	-	-
2020-2021	16		

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла благополучно.

3.6. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МБДОУДС N 3 определялся по результатам анкетирования родителей и обобщение его результатов. Анкетирование родителей проводилось в мае 2021 года в онлайн режиме. В анкетировании приняло участие 74 родителей, что составляет 100% от общего числа воспитанников (90). Анкета анонимная.

1. Анализ анкетирования показал 74 родителей (100%) отметили, что МБДОУДС N 3 пользуется авторитетом в микрорайоне.

2. Работа педагогов в группе устраивает полностью 74(100%) родителя.

3. 74 (100 %) родителя считают, что в детском саду дети получают интересные занятия и навыки культурного общения.

4. На вопрос об осведомленности о работе детского сада 100% родителей ответили, что имеют полную осведомленность.

5. На вопрос, из каких источников родители получают информацию о детском саде:

(80%) опрошенных родителей ответили, что из наглядной информации ДОУ,

(78%) опрошенных родителей ответили, что посещают родительские собрания,

- (97%) опрошенных родителей ответили, что со слов воспитателей,

- (16%) – от заведующего ДОУ

Считают, что ребенок с удовольствием посещает детский сад –(95%), родителей у детей (5%) настроение бывает разное.

Положительное отношение к воспитателю имеют 100% детей, опрошенных родителей.

Таким образом, родители высоко оценивают работу ДОУ, отмечают желание детей посещать детский сад, высокую компетентность педагогов, хорошую подготовку к школе. Большинство родителей отметили, что дети, посещая детский сад, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, дети с интересом и пользой проводят свое время, участвуют в мероприятиях, организуемых на уровне ДОУ и города. Группы оснащены достаточным количеством игрушек и игрового материала. В ходе мониторинга родителям предлагалось оценить уровень взаимодействия учреждения с родителями. Большинство родителей, принявших участие в опросе, отметили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, и педагоги оказывают разнообразную помощь в вопросах воспитания детей. По результатам мониторинга удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в МБДОУДС N 3 составляет 100 %.

Общие выводы и предложения:

Основной целью работы ДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса. Система управления в ОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУДС N 3.

Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в сетевых проектах).

В МБДОУДС N 3 созданы необходимые материально-технические условия для внедрения Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательных программ дошкольного образования.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы. Таким образом, качество дошкольного образования в МБДОУДС N 3 соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.